



Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII"
C.F. 87001090825 - C.M. PAIC888009
Via P. Mattarella, 9 - 90019 Trabia (PA)
+39 09154 45 10
paic888009@istruzione.it
pec: paic888009@pec.istruzione.it
www.comprensivotrabia.edu.it

PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI ADOTTATI



PREMESSA

"L'adozione è un cammino da percorrere con passione e pazienza, dove le diversità non vanno né negate, né enfatizzate"

(Anna Oliviero Ferraris, "Il cammino dell'adozione")

Il percorso personale e familiare del bambino adottato è complesso e il ruolo che la scuola ha nell'inserimento dei bambini nella comunità è fondamentale, per garantire a tutti il diritto allo studio e all'educazione. L'età media dei bambini adottati si colloca infatti nella fascia dell'inizio dell'obbligo scolastico. Il MIUR ha pubblicato (nota n. 7443 del 18/12/2014) le "Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati", in quest'ottica la scuola prevede percorsi personalizzati che tengano conto delle loro esperienze pregresse.

Il 28 marzo 2023 vengono emanate dal MI le "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati-2023", frutto della revisione e dell'aggiornamento del Linee di indirizzo adottate nel 2014 che, sebbene abbiano mantenuto, nel complesso, la loro validità e abbiano rappresentato in questi anni un'utile fonte di riferimento per tutti gli operatori scolastici, sono state oggetto di revisione.

FINALITA'

Il Protocollo d'Accoglienza dell'I.C. "Giovanni XXIII" di Trabia predispone e organizza le procedure che la Scuola intende mettere in atto riguardo l'iscrizione e l'inserimento degli alunni adottati, in riferimento ad adozioni sia nazionali che internazionali. Il Protocollo può essere periodicamente aggiornato.

È finalizzato a:

- strutturare una metodologia di accoglienza scolastica al fine di garantire il benessere degli alunni adottati;
- fornire strumenti e indicazioni utili, didattiche e organizzative, sia durante l'inserimento e la frequenza scolastica, che durante i passaggi da un ordine di scuola all'altro;
- definire compiti e ruoli degli operatori scolastici;

- predisporre modalità di intervento per facilitare l'apprendimento dell'italiano come L2 nei casi in cui risulti necessario.

GLI OBIETTIVI PRINCIPALI DEL PROTOCOLLO SONO:

- facilitare i rapporti scuola-famiglia;
- informare e aggiornare gli insegnanti;
- favorire e predisporre l'inclusione dei minori adottati con percorsi didattici e formativi;
- promuovere una rete di supporto, comunicazione, collaborazione fra scuola, famiglia ed Enti locali.

AREE CRITICHE IN PRESENZA DI ALUNNI

ADOTTATI DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO possibili DSA, deficit nella concentrazione, nell'attenzione, nella memorizzazione.

DIFFICOLTA' PSICO-EMOTIVE in conseguenza alle esperienze sfavorevoli vissute che si possono tradurre in comportamenti aggressivi, incontenibile bisogno di attenzione, paura di essere rifiutati.

DIVERSA SCOLARIZZAZIONE NEI PAESI DI ORIGINE

SEGNALAZIONI COME ALUNNI BES in caso di:

- bambini con significativi problemi di salute o disabilità
- bambini con un vissuto particolarmente difficile o traumatico

ETA' PRESUNTA Identificazione età anagrafica

PREADOLESCENZA E ADOLESCENZA Atteggiamenti disfunzionali verso l'apprendimento: oppositivo, dipendenza, egocentrismo.

ITALIANO COME L2 I bambini adottati internazionalmente apprendono velocemente la lingua italiana funzionale alla comunicazione ma rimangono difficoltà nell'interiorizzazione della struttura linguistica.

IDENTITA' ETNICA Un bambino adottato internazionalmente non è un bambino straniero immigrato ma è diventato un bambino italiano a tutti gli effetti. Tuttavia si

possono manifestare momenti di rifiuto/rimozione, legati al vissuto difficile o traumatico, a momenti di nostalgia/orgoglio verso la cultura di provenienza.

- definire compiti e ruoli degli operatori scolastici;
- predisporre modalità di intervento per facilitare l'apprendimento dell'italiano come L2 nei casi in cui risulti necessario

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

1983 Legge 184 del 4 Maggio: "Diritto del minore a una famiglia"

1989 Convenzione dell'ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, firmata a New York il 20 novembre 1989 e ratificata in Italia con legge 27 maggio 1991, n.176

1993 Convenzione dell'Aja – Maggio: "Convenzione sulla protezione dei minori e sulla cooperazione in materia di adozione internazionale"

1998 Legge 476 del 31 Dicembre: ratifica la Convenzione dell'Aja e Istituisce un organismo nazionale di riferimento e di controllo delle adozioni internazionali

2001 Legge 149 del 28 Marzo: Disciplina dell'adozione e dell'affidamento dei minori
Normativa di riferimento

2011 – "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" D.M.5669 del 12/07/2011

2012 Giugno: MIUR, nota rivolta a tutti gli USR

2014 MIUR, "Linee di indirizzo per il diritto allo studio degli alunni adottati"

2017 AGIA MIUR, "Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine"

2017 Legge n.47 / 2017 "Disposizioni in materia di misure di protezione per i minori stranieri non accompagnati"

2021 MI "Linee guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Aggiornamento ed integrazione."

2021 MI "Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo."

2022 MI “Orientamenti interculturali, idee e proposte per l’integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori”. Osservatorio nazionale per l’integrazione degli alunni stranieri e l’educazione interculturale.

2023 MI “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati-2023.”

BUONE PRASSI

AMBITO AMMINISTRATIVO

ISCRIZIONE

COSA Richiesta di iscrizione
CHI Segreteria – Ufficio alunni
QUANDO Primo contatto
MATERIALI Iscrizione online per tutti fatta eccezione della scuola dell’Infanzia. La famiglia che adotta internazionalmente può effettuare l’ iscrizione anche se non ha ancora tutta la documentazione necessaria. I genitori adottivi possono iscrivere i figli a scuola in qualsiasi momento dell’anno. Per le adozioni nazionali o in situazioni di affidamento, il tribunale dei minori, al fine di garantire la tutela del bambino, prevede che l’ iscrizione sia fatta direttamente in segreteria senza il passaggio in piattaforma online.

TEMPI DI INSERIMENTO

COSA Tempi di inserimento
CHI Dirigente scolastico, segreteria Ufficio alunni, famiglia, servizi che accompagnano la famiglia e il bambino
QUANDO Primo appuntamento prima della formalizzazione dell’ iscrizione
MATERIALI Per i bambini tra i 5- 6 anni è previsto se necessario, il trattenimento di un ulteriore anno all’ infanzia (nota 547 MIUR febbraio 2014) Adozioni internazionali: inserimento a scuola non prima delle 12 settimane dal suo arrivo in Italia sia per bambini iscritti all’ infanzia sia alla primaria e poi praticare un orario flessibile. Per la scuola secondaria inserimento dopo 4/ 6 settimane dal suo arrivo in Italia. Acquisizione dati anche con schede informative predefinite. Acquisizione della documentazione amministrativa in possesso della famiglia. Informazioni scolastiche pregresse, schede sanitarie: in caso di mancanza delle vaccinazioni obbligatorie la scuola non può non accettare il

minore. Per le adozioni nazionali la scuola si limita a prendere visione della documentazione rilasciata dal Tribunale ma non può trattenerla: nel fascicolo si inserisce una dichiarazione del dirigente scolastico che ne attesti la presa visione. La segreteria trascrive nei registri di classe i nomi dei bambini con il cognome degli adottanti, facendo attenzione che non compaia mai il cognome d'origine.

SCELTA CLASSI DI INGRESSO PER ALUNNI CON PIU' DI CINQUE-SEI ANNI

COSA Colloquio con i genitori e alunno. Raccolta delle informazioni
CHI Dirigente/docente incaricato
QUANDO Primo appuntamento dopo la formalizzazione dell'iscrizione
MATERIALI Si dovrà tener conto delle informazioni raccolte nella fase di dialogo scuola- famiglia, delle relazioni e valutazioni dei servizi che seguono l'alunno in questa fase. Se ritenuto opportuno si potrà procedere ad una valutazione delle capacità cognitive mediante gli strumenti classici (prove e test appositi), privilegiando l'utilizzo di test non verbali. Il Dirigente deciderà la classe d'inserimento in accordo con la famiglia, recependo, se presenti, i pareri dei professionisti che seguono il minore, considerando anche la possibilità, in casi particolari (ad es. carente scolarizzazione pregressa, lingua d'origine molto diversa dall'italiano) di inserire il minore in una classe inferiore di un anno all'età anagrafica.

COLLOQUI SCUOLA/FAMIGLIA

COSA Colloquio genitori- scuola
CHI Dirigente, docente referente, docenti di classe
QUANDO Dopo un primo inserimento
MATERIALI Incontro in cui fare il punto della situazione e poter stabilire se vi è la necessità di elaborare un PDP (circolare applicativa BES n.8 marzo 2013). Tale piano è realizzabile in qualsiasi momento dell' anno e ha lo scopo di attivare percorsi personalizzati che mettano in campo tutte le strategie educative e didattiche opportune per il suo benessere.

COSA Predisposizione di un programma educativo
CHI Docenti di classe
QUANDO Inizio anno scolastico
MATERIALI Approccio metodologico del cooperative learning, del tutoring e del Life skills education; se necessario utilizzo facilitatore linguistico: insegnante di italiano anche di un'altra sezione che diventi figura referente. Tale docente dovrebbe avere un'esperienza e una formazione per l'insegnamento dell'italiano come L2 e curare nella prima fase dell'accoglienza l'alfabetizzazione comunicativa e l'approccio alla lingua specifica dello studio. Il supporto linguistico deve essere riconosciuto durante tutto il percorso scolastico attuando le attività di potenziamento linguistico programmate per gli alunni italiani con difficoltà linguistiche.

AMBITO COMUNICATIVO RELAZIONALE

Il momento dell'accoglienza e del primo ingresso sono fondamentali per il benessere scolastico di ogni bambino. La buona accoglienza può essere preventiva per eventuali disagi che potrebbero sorgere successivamente durante il percorso scolastico. Accoglienza, integrazione e successo scolastico sono garantiti solo da un processo di vera collaborazione tra famiglia, scuola, équipes specialistiche. Per agevolare tale lavoro di rete è auspicabile che la scuola individui un insegnante referente sul tema.

CONTINUITA'

Il passaggio da un ordine di scuola ad un altro può essere destabilizzante per molti studenti e ciò può essere più evidente negli alunni adottati. Questo diventa ancora più difficoltoso per bambini adottati in preadolescenza.

E' quindi auspicabile l'attivazione di buone prassi che facilitino il progredire del percorso scolastico di questi ragazzi, quali:

- un accurato scambio di informazioni (concordato con la famiglia) fra docenti dei diversi gradi di scuola e la possibilità che i ragazzi possano, se necessario, familiarizzare con il nuovo ambiente tramite visite alla scuola e incontri con gli insegnanti prima dell'inizio dell'effettiva frequenza;

- una particolare cura dei rapporti scuola-famiglia, mediante la predisposizione di incontri iniziali e in itinere per favorire la comunicazione e monitorare i progressi nella maturazione personale e negli apprendimenti;
- l'individuazione di un insegnante all'interno del consiglio di classe che possa rappresentare un riferimento privilegiato per il ragazzo e per la sua famiglia;
- l'attivazione tempestiva di interventi ad hoc (potenziamento linguistico, acquisizione del metodo di studio, percorsi individualizzati consentiti dalla normativa), quando si ravvisino difficoltà nell'apprendimento all'inizio di un nuovo ciclo scolastico;
- una particolare attenzione al clima relazionale di classe, attraverso attività che sensibilizzino gli studenti all'accoglienza, alla valorizzazione delle diversità e all'inclusione.

CONTINUITA' CON LE RISORSE DEL TERRITORIO

La multidimensionalità della condizione adottiva richiede che l'inserimento scolastico degli studenti adottati sia adeguatamente accompagnato e sostenuto attraverso un lavoro coordinato tra scuola, famiglia, servizi socio-sanitari, Associazioni Familiari e altri soggetti che si occupano di adozione sul territorio. Una rete di coordinamento tra i diversi soggetti potrà garantire, in un'ottica di collaborazione, il confronto sulle problematiche che potrebbero eventualmente presentarsi, sia al momento dell'accoglienza a scuola che successivamente, nonché mettere a disposizione competenze e professionalità diversificate, al fine di sostenere il benessere scolastico degli studenti adottati tramite un approccio multidisciplinare. A livello delle singole scuole risulta, necessario che il personale scolastico abbia chiari i diversi ruoli dei soggetti coinvolti e ne posseda contatti e riferimenti utili.

PERSONE DI RIFERIMENTO PROPOSTE ALL'ORGANIZZAZIONE – RUOLI COMPITI

DIRIGENTE SCOLASTICO	<p>Promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico dell'alunno adottato. A tal fine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si avvale della collaborazione di un insegnante referente per l'adozione con compiti di informazione, consulenza e
----------------------	--

	<p>coordinamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • garantisce che nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola siano indicate le modalità di accoglienza e le attenzioni specifiche per gli alunni adottati • decide la classe di inserimento dei neoarrivati, sentiti i genitori e il referente, e presa visione della documentazione fornita dalla famiglia e dai servizi pubblici e/o privati che la accompagnano; • acquisisce le delibere dei Collegi dei Docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, nel caso in cui risulti opportuno data la documentazione acquisita prevedere la permanenza dell'alunno nella scuola dell'infanzia oltre i 6 anni; • garantisce percorsi didattici personalizzati finalizzati al raggiungimento di una adeguata competenza linguistica per consentire l'uso della lingua italiana nello studio delle varie discipline • promuove e valorizza i progetti finalizzati al benessere scolastico e all'inclusione • attiva il monitoraggio delle azioni messe in atto per favorire la diffusione di buone pratiche; • garantisce il raccordo tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso post adottivo (scuola, famiglia, servizi pubblici e/o privati); • promuove attività di formazione e aggiornamento, anche in rete.
--	--

REFERENTE ALUNNI ADOTTATI	La funzione del referente d'istituto si esplica principalmente nel supporto dei colleghi che hanno alunni adottati nelle
---------------------------	--

	<p>loro classi, nella sensibilizzazione del Collegio dei docenti sulle tematiche dell'adozione, nell'accoglienza dei genitori. Nello specifico, svolge le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informa gli insegnanti (compresi i supplenti) della eventuale presenza di alunni adottati nelle classi; • accoglie i genitori, raccoglie da loro le informazioni essenziali all'inserimento e alla scelta della classe e li informa sulle azioni che la scuola può mettere in atto; • collabora a monitorare l'andamento dell'inserimento e del percorso formativo dell'alunno; • collabora a curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; • nei casi più complessi, collabora a mantenere attivi i contatti con gli operatori che seguono il minore nel post adozione; • mette a disposizione degli insegnanti la normativa esistente e materiali di approfondimento promuove e pubblicizza iniziative di formazione; • supporta di docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici individualizzati; • attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza; • approccio alla storia personale, su come parlare di adozione in classe e come affrontare le situazioni in difficoltà.
--	---

DOCENTI	Coinvolgono tutte le componenti scolastiche utili nel processo di inclusione di alunni adottati al fine di attivare prassi mirate a valorizzarne le
---------	---

	<p>specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere scolastico. Nello specifico, quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipano a momenti di formazione mirata sulle tematiche adottive; • propongono attività per sensibilizzare le classi all'accoglienza e alla valorizzazione di ogni individualità; • mantengono in classe un atteggiamento equilibrato, evitando sia di sovraesporre gli studenti adottati sia di dimenticarne le specificità; • nell'ambito della libertà d'insegnamento attribuita alla funzione docente e della conseguente libertà di scelta dei libri di testo e dei contenuti didattici, pongono particolare attenzione ai modelli di famiglia in essi presentati; • creano occasioni per parlare delle diverse tipologie di famiglia esistenti nella società odierna, proponendo un concetto di famiglia fondato sui legami affettivi e relazionali; • nel trattare tematiche "sensibili" (quali la costruzione dei concetti temporali, la storia personale, l'albero genealogico ecc.) informano preventivamente i genitori e adattano i contenuti alle specificità degli alunni presenti in classe; • se necessario, predispongono percorsi didattici personalizzati calibrati sulle esigenze di apprendimento dei singoli; • tengono contatti costanti con le famiglie ed eventualmente con i servizi pubblici e/o privati che accompagnano il percorso postadottivo.
--	--

FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> • forniscono alla scuola tutte le informazioni necessarie a una conoscenza del minore al fine di
----------	--

	<p>garantirne un positivo inserimento scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nel caso di minori già scolarizzati, raccolgono e comunicano, ove possibile, tutte le informazioni disponibili sul percorso scolastico pregresso; • sollecitano la motivazione e l'impegno nello studio del figlio con giusta misura, nel rispetto quindi dei suoi tempi e delle sue possibilità di apprendimento; • mantengono contatti costanti con i docenti, rendendosi disponibili a momenti di confronto sui risultati raggiunti in itinere dell'alunno.
--	--

IL MIM	<p>Attiva una spazio all'interno del proprio sito Internet con lo scopo di raccogliere e diffondere quanto è utile alla formazione del personale scolastico sull'adozione: contributi scientifici, didattici e metodologici, documentazione su buone pratiche esportabili.</p>
--------	--

Gli UU.SS.RR.	<p>Ogni USR dovrebbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare al suo interno un referente per l'adozione; • Predisporre protocolli per formalizzare procedure e comportamenti da assumere (modalità di accoglienza, assegnazione alla classe, adattamento dei contenuti didattici, individuazione dei BES, predisposizione piani personalizzati...)
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• Stipulare accordi con il Sistema Sanitario Regionale, Enti locali, Associazioni Familiari;• Costituire gruppi di coordinamento dei referenti d'istituto;• Promuovere attività di monitoraggio.
--	--

Vedi allegati 2 e 3 emanati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

ALLEGATO 2

Possibile scheda di raccolta informazioni a integrazione dei moduli d'iscrizione

- ADOZIONE NAZIONALE (AN)
- ADOZIONE INTERNAZIONALE (AI) AFRICA AMERICA ASIA EUROPA
- ALTRO:
- NOME e COGNOME (del/la bambino/a, ragazzo/a con particolare attenzione alla tutela della privacy come indicato nelle Linee di indirizzo stesse):

▪ GENERE: Maschile Femminile

▪ LUOGO DI NASCITA:

▪ DATA DI NASCITA: /__/__/ __/__/ __/__/__/_/ (gg./mm./aaaa)

▪ DATA di ingresso in famiglia: /__/__/ __/__/ __/__/__/_/ (gg./mm./aaaa)

▪ DATA di ingresso in Italia se AI: /__/__/ __/__/ __/__/__/_/ (gg./mm./aaaa)

▪ I genitori decidono di inserire a scuola il/la bambino/a, dal suo ingresso in famiglia, dopo:
settimane mesi anni
(Riguarda gli alunni della primaria e della secondaria di primo grado)

Il/La bambino/a è già stato/a scolarizzato/a? NO SI
(Riguarda gli alunni della primaria e della secondaria di primo grado)

Se a conoscenza, indicare da che età /__/__/ e la durata /__/__/ mesi /anni

L'ALUNNO/A POTREBBE INIZIARE:

La classe prima ad inizio corso di studi con il gruppo classe ed ha frequentato la scuola dell'infanzia	
La classe prima ad inizio corso di studi con il gruppo classe e NON ha frequentato la scuola dell'infanzia	
Ad inizio anno scolastico di un percorso di studi già avviato (es.: cl. 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^])	
La classe prima della scuola secondaria di I° ad inizio corso di studi con il gruppo classe ed ha frequentato la scuola primaria	
La classe prima della scuola secondaria di I° ad inizio corso di studi con il gruppo classe e NON ha frequentato la scuola primaria	
Ad inizio anno scolastico della scuola secondaria di I° di un percorso di studi già avviato (es cl. 2 [^] , 3 [^])	
La classe prima della scuola secondaria di II° ad inizio corso di studi con il gruppo classe ed ha frequentato la scuola secondaria di primo grado	
La classe prima della scuola secondaria di II° ad inizio corso di studi con il gruppo classe e NON ha frequentato la scuola secondaria di primo grado	
Ad inizio anno scolastico di un percorso di studi già avviato (es: cl. 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^])	
Ad anno scolastico avviato con coetanei della stessa età	
Ad anno scolastico avviato con coetanei più piccoli della sua età	

INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA

- Sono presenti figli/e biologici? NO SI..... (*specificare il numero*)

Indicare per ciascuno il genere e l'età:

	<i>Anni</i>	<i>Anni</i>
Maschi		
Femmine		

- Sono presenti figli/e precedentemente adottati/in affidamento? NO SI..... (*specificare il numero*)

Indicare per ciascuno il genere e l'età:

	<i>Anni</i>	<i>Anni</i>
Maschi		
Femmine		

- Eventuali fratelli/sorelle hanno frequentato/frequentano l'attuale Scuola? NO SI

▪ Riferimenti dei Servizi Territoriali, Enti Autorizzati e Associazioni che hanno seguito/seguono il nucleo familiare o con cui il nucleo familiare è in contatto:

- Nella scuola/classe in cui sarà inserito vostro/a figlio/a ci sono bambini/ragazzini/ragazzi che lui/lei già conosce? NO SI
- In generale vostro/a figlio/a è in contatto con bambini/ragazzini/ragazzi adottati o provenienti dalla medesima realtà adottiva? NO SI *descrivere il contesto*
- Altro da segnalare?

Data di compilazione: /_/_/_ /_/_/_ /_/_/_

ALLEGATO 3

Suggerimenti per ulteriori informazioni. Scuola primaria

(dati da tutelare secondo le stesse modalità previste per legge sulla privacy e sui dati sensibili)

1. Come viene abitualmente chiamato/a vostro figlio/a in famiglia?

Se ha un nome straniero la pronuncia corretta è:

2. Vostro/a figlio/a ha la conoscenza e/o percezione di:

	SI	No	In parte
quand'è nato/a			
dov'è nato/a			
dove viveva (se arriva da un altro Paese) e dove abita ora			
essere diventato/a figlio/a attraverso l'adozione			
della sua storia passata			
della storia familiare adottiva			
del ricordo di legami con figure affettive (affidatari, fratelli ...)			
di essere stato eventualmente scolarizzato/a e			
del ricordo di legami e figure di riferimento			

3. Quali sono, dall'arrivo in famiglia, i legami più significativi sviluppati da vostro/a figlio/a oltre ai genitori/nonni (es.: cuginetti, fratelli eventuali)?

4. Dall'arrivo in famiglia vostro/a figlio/a ha frequentato/frequenta attività ricreative? NO SI

Quali? ludoteche oratori attività sportive altro

5. E mezzi di cura? NO SI

Quali? psicomotricità logopedia ippoterapia musica, musico-terapia altro

6. Come valutate l'atteggiamento prevalente di vostro/a figlio/a di fronte a una nuova esperienza? (Se SI, valutare su una scala da 1 a 7)

SOCIEVOLE	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NON SO <input type="checkbox"/>						
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
LEADER	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NON SO <input type="checkbox"/>						
Poco	2	3	4	5	6	7	Molto		
COLLABORATIVO	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NON SO <input type="checkbox"/>						
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
ISOLATO	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NON SO <input type="checkbox"/>						
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
REATTIVO	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NON SO <input type="checkbox"/>						
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	

PASSIVO	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NON SO <input type="checkbox"/>						
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
INDIFFERENTE	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	NON SO <input type="checkbox"/>						
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	

AVVERTENZE per l'insegnante: Si tratta di situazioni dinamiche, in evoluzione. Può verificarsi che la famiglia non sia in grado di rispondere, al momento del colloquio iniziale, ad alcune domande (nel caso, ad esempio, di inserimenti recenti) e che queste vadano poi riprese e completate nel corso dell'anno.

7. Secondo voi vostro/a figlio/a è interessato/a a (valutare ciascun item su una scala da 1 a 7):

Conoscere nuovi compagni									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	<input type="checkbox"/> non so
Conoscere nuove maestre									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	<input type="checkbox"/> non so
Apprendere nuove conoscenze									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	<input type="checkbox"/> non so
Altro									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	<input type="checkbox"/> non so

8. Secondo voi vostro/a figlio/a preferisce interagire con (valutare su una scala da 1 a 7):

Coetanei									
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto	
Bambini più piccoli									
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto	
Bambini più grandi									
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto	
Adulti									
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto	
Figure femminili									
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto	
Figure maschili									
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto	

Focus narrativi

al fine di predisporre la miglior accoglienza del/la bambino/a in classe

- 1. Dall'arrivo in famiglia quali sono gli interessi prevalenti di vostro/a figlio/a?**

- 2. Nel gioco vostro/a figlio/a predilige**
 - giocare da solo
 - giocare con la presenza prevalente di un adulto
 - giocare ricercando coetanei
 - giocare ricercando un ruolo di gioco in gruppo
 - giocare evitando un ruolo di gioco in gruppo
 - altro
 - non lo so ancora

- 3. Nel gioco vostro/a figlio/a di fronte all'insuccesso**
 - continua con ostinazione
 - abbandona
 - si ferma e rinuncia
 - chiede aiuto
 - tenta soluzioni
 - accetta suggerimenti
 - diventa reattivo verso gli oggetti
 - diventa reattivo verso le persone
 - altro
 - non lo so ancora

- 4. Nel gioco vostro/a figlio/a tende**
 - a scambiare i giochi con i coetanei
 - a dividere i giochi con i compagni
 - ad accettare l'aiuto di coetanei
 - ad offrire spontaneamente aiuto ad un compagno
 - a reagire eccessivamente se un compagno non lo aiuta
 - altro
 - non lo so ancora

- 5. Ci sono eventuali comportamenti e/o rituali che ritenete utili segnalarci?**

- 6. In riferimento al rapporto con l'alimentazione di vostro/a figlio/a ci sono eventuali aspetti o ritualità che ritenete utili segnalarci? (usi, gusti, abitudini relative alle proprie origini, accettazione della cultura alimentare Italiana, accettazione della varietà alimentare, capacità e volontà dell'uso delle posate ...).**

- 7. In riferimento ad eventuali ansie e relative reazioni/modalità consuete ci sono strategie preventive o di intervento che ritenete utile segnalare?**

- 8. Qual è la reazione di vostro/a figlio/a di fronte ad un disagio fisico e/o emotivo?**
 - piange disperato/a
 - si isola, chiudendosi nel mutismo

- si isola, nascondendosi
- si dondola, si ritrae, nasconde il volto
- non piange mai
- diventa aggressivo/a
- tende ad allontanarsi
- rifiuta il contatto fisico
- ricerca il contatto fisico
- si mostra contrariato/a
- altro

9. **Se è un bambino adottato internazionalmente, in riferimento al rapporto con la lingua d'origine di vostro/a figlio/a, ci sono eventuali aspetti che intende segnalarci (rifiuto, utilizzo predominante, usata come intercalare)?**